

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Jesenný

zpracovaný podle RVP PV

BAREVNÉ KAMÍNKY

Základní škola a Mateřská škola Jesenný, okres Semily

Jesenný 221

512 12 Jesenný

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Jesenný, okres Semily
Jesenný 221, 512 12 Jesenný

Ředitel školy: Jana Kašparová

Koordinátor : Jarmila Petráková

Telefon: 481 683 164

E-mail: zsams.jesenny@seznam.cz

IČO: 70 69 80 66

Součástí školy: základní škola

školní jídelna

mateřská škola

školní družina

Zřizovatel: **Obec Jesenný**
Sídlo: Jesenný 13, 512 12 Jesenný

Telefon: 481 683 166

E-mail: obec@jesenny.cz

IČO: 00 27 57 86

Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program MŠ Jesenný je platný od 1. září 2008

Datum:

Razítko školy:

Podpis ředitele: školy:

27. 8. 2008

Aktualizováno 30. 8. 2024

Východiska pro sestavení ŠVP

Charakteristika školy

Jsme vesnická malotřídní škola.

Budova školy je velická. Od svého vybudování sloužila jako úplná devítiletá škola. V současnosti ZŠ vyučuje ve dvou třídách a jedné učebně Vv, prostor mateřské školy je v přízemí budovy v samostatném, uzavřeném oddělení. Od 1. 1. 2003 se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací a jejími součástmi jsou základní škola / 1. až 5. ročník / s kapacitou 35 dětí, jednotřídní mateřská škola s kapacitou 22 dětí, školní družina s kapacitou 10 dětí.

V přízemí budovy je umístěna školní kuchyně s jídelnou s odděleným prostorem zvlášť pro mateřskou i základní školu.

Budova stojí na mírném návrší na okraji vesnice a je situovaná doprostřed velké školní zahrady. Tato poloha je velmi výhodná, neboť ruch vesnice sem téměř nedoléhá. Zahrada okolo školy je rozsáhlá a v současnosti je tvořen plán k možnosti jejího daleko většího využití pro MŠ i ZŠ.

Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

MŠ je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí příspěvek na náklady podle směrnice o úplatě za předšk. vzdělávání.

Vybavení hračkami a pomůckami náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku a je průběžně doplňováno a obnovováno. Učitelky plně využívají všechny pomůcky a dále je doplňují.

Hračky, pomůcky, náčiní a doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Celý areál MŠ je vyzdoben pracemi dětí, které se tak podílejí na úpravě celé školky.

K pobytu venku využíváme koutek s pískovištěm a zahradním domečkem pro hračky a pomůckami na pobyt venku. Zahrada bude znovu vybavena průlezkami a houpačkou a dalšími hrovými prvky pro pobyt dětí na zahradě.

Budova školy je velická a hodně prostorná, nás pracovníků zařízení je málo, přesto se snažíme o estetický vzhled chodeb i používaných tříd.

Životospráva

Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Umožňujeme stravování dětem s různými zdravotními problémy a podáváme jim stravu dle jejich dietologických potřeb. Pracovnice kuchyně zařazují znovuobjevené potraviny – obiloviny pohanku, jáhly, cizrnu atp. Po celý den je dětem k dispozici pitný režim.

Psychosociální podmínky

Nově přijaté děti mají možnost adaptační doby, to znamená, že dítě po tuto dobu dochází do MŠ po kratších časových úsecích, aby mělo možnost se v klidu přizpůsobit novému prostředí. V této době mohou být rodiče po dohodě s učitelkami společně s dětmi ve třídě a účastnit se společných činností. Tato doba může být kratší či delší, podle dítěte, nejdéle však 3 měsíce. Pedagogové respektují potřeby dítěte, navozují situace klidu a pohody. Žádné dítě není zvýhodňováno.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Rodiče mohou přivádět děti podle svých možností. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí. Mají dostatek volného pohybu venku, ale i v interiéru MŠ.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku.

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Je uplatňován individuální přístup učitelky. Děti mají dostatek prostoru na hru, mají možnost dokončit ji, nebo se k ní později vrátit. Děti pracují svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb dětí. Největší potíže způsobuje docházka na stravování do jídelny školy, hlavně na dopolední svačinu, kdy dochází ke značné časové prodlevě z důvodu nutnosti čekat i na nejpomalejší děti.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Vytváříme informační systém, a to uvnitř MŠ a připravujeme informační okénko na stránkách obecního úřadu, učitelky informují rodiče při denním styku. Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, respektuje jejich názor. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich spolupráci. MŠ spolupracuje se zřizovatelem a se ZŠ.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor MŠ se skládá z 2 učitelek a ředitelky ZŠ a MŠ zároveň /působí v mateřské škole /. Paní učitelka dojíždějí ze Semil, druhá učitelka je místní, ředitelka je místní/ Všichni pedagogové se snaží dále vzdělávat ve svých oborech, ale i v dalších oblastech – ochrana při mimořádných událostech, ekologická výchova, práce na PC aj.

Všichni pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, sebevzdělávají se. Pedagogové budou jednat a chovat se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – speciální pedagog, pediatr, logopedická asistentka aj.

Charakteristika žáků

Do mateřské školy dochází děti ve věku od 2,5 roku do 6 let. Většina je z obce Jesenný a přináležejících osad, tedy místní.

Organizace vzdělávání

Kapacita MŠ je 22 dětí. Děti umístěny do jedné třídy ve smíšené věkové skupině. MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6.30 - 15.30 hodin. Příchod dětí do MŠ končí v 8.15 hodin. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno od 12.30 do 13.00 hod. Vyzvednutí dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14.30 do konce provozu MŠ. V době hlavních prázdnin je provoz přerušen či omezen. Škola je na dobu 6 týdnů uzavřena.

V naší MŠ jsou přijímány i děti mladší 3 let. Zápis probíhá v květnu. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňují podmínky školy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně informováni o chování žáků a o dění ve škole prostřednictvím učitelek, písemných informací na nástěnce v šatně, na třídních schůzkách v září

listopadu a v dubnu. Kdykoli si mohou domluvit individuální schůzku. Rodiče jsou zváni na společné akce s dětmi, například besídky před Vánocemi, ke Dni matek, na rozloučení se školáky. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově i vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

V rámci zařízení spolupracujeme se základní školou. Děti z MŠ a ZŠ navštěvují společně divadla, děti ze školky chodí každý rok na hodinu do první třídy, paní učitelky chodí vzájemně na hospitace, vedení se radí o odkladech školní docházky. Nabízíme pomoc logopedické asistentky při nácviku správné výslovnosti.

Spolupracujeme s PPP, se zřizovatelem, zúčastňujeme se vzdělávacích seminářů k dané tematice.

Spolupráce s PPP

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech,
- vyšetření dětí (SVPU, poruchy chování, vady reci) v poradně,
- konzultace při nápravě vad a poruch,
- domluvené přednášky k problematice předškolní výchovy, začlenění dětí do 1. třídy ZŠ

Spolupráce se zřizovatelem

- Starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, podílí se na přípravě školních akcí a sponzoruje dětem občerstvení. Zahajuje nový školní rok v MŠ i v ZŠ a loučí se s předškoláky i se žáky 5.ročníku, kterým předává drobné dárky.
- Zaměstnanci pomáhají při přípravách a organizaci školních akcí a přispívají také drobnými sponzorskými dary.

Spolupráce s jinými subjekty

- se Školskou radou
 - schvalování ŠVP, rozpočtu, výroční zprávy, aj.
- s TJ Jesenný
 - využívání sokolského hřiště ke hrám, sportovním setkáním, využití sálu sokolovny pro veřejná vystoupení

- s místními drobnými podnikateli
 - exkurze v drobných provozovnách
- s mysliveckým sdružením,
 - besedy
 - spolupráce při výsadbě jilmů
- s manžely Rydvalovými
 - sponzorské dárky na školní akce
 - příprava kufírků pro prvňáčky

Akce organizované školou

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku za účasti starosty obce
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- zápis dětí do 1.ročníku ZŠ pomáhají organizovat žáci ZŠ
- vynášení betlému a rozsvěcení vánočního stroměčku, příchod Tří králů
- masopustní úterý s karnevalem (děti a učitelky MŠ)
- vánoční besídka, besídka ke Dni matek
- divadelní, hudební a kouzelnické vystoupení ve škole
- čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
- zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi z našeho okolí

Projekty

Zdravé zuby – nezapojujeme se do projektu základní školy, ale každý den po obědě si všichni / včetně učitelek / čistíme zuby, o správnosti starat se o zuby si povídáme, máme obrazový materiál, který si děti mohou libovolně půjčovat

Svatojánské nocování v MŠ - pravidelně na svátek Jan 24. 6. / nebo nejbližší možný všední den / s dětmi zůstáváme v MŠ i odpoledne a v noci. Organizujeme cestu za pokladem se stopovanou, plníme zadané úkoly, sbíráme a poznáváme léčivé bylinky, vytváříme postýlku pro Svatojáňka a po setmění netrpělivě vyhlížíme svatojánské mušky.

Návštěva knihovny v Semilech - jednou či dvakrát ročně navštěvujeme konponovaný program organizovaný pracovníci knihovny

Divadlo ve vysokém nad Jizerou – vždy v říjnu se účastníme divadelního představení pro děti v rámci divadelní přehlídky amatérských souborů: „**Krakonošův divadelní podzim**“

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je dokument podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ. Naše MŠ jej rozpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí. Název našeho školního vzdělávacího programu je:

Barevné kamínky

Žijeme v kraji českých sklářů, kraji množství lomů s různým materiálem i v kraji sousedícím s Českým rájem, kde je mnoho nalezišť polodrahokamů. Tak jak se daný materiál dá vyhledávat, sbírat, obdivovat a ukládat do sbírek, tak my chceme vyhledávat, sbírat a ukládat si kamínky informací, zkušeností, vědomostí a dovedností. Až děti z MŠ přijdou do školy mohou tyto kamínky uplatňovat při výuce podle ŠVP ZV – **Mozaika** nebo ve školní družině podle ŠVP ŠD – **Barevný svět**.

Zaměření naší mateřské školy

- šťastné a spokojené děti – radostně a v klidu si prožít roky v mateřské škole
- spokojení rodiče, spolupráce s rodiči
- umožnit dětem poznávat různorodé a zajímavé činnosti
- individuální přístup s respektováním potřeb jednotlivých dětí
- umožňovat dostatek pohybu
- pomoc dětem při adaptaci v MŠ
- bezproblémový přechod do ZŠ

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi k velikosti školy, k místním a materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru. Na základě SWOT analýzy jsme stanovili tri základní kameny, které současně vysvětlují motivační název ŠVP:

Barevné kamínky

Oblast výchovně vzdělávací

Krása přírody	Krása mezilidských vztahů	Krása mluveného projevu
• Zkrášlujeme nejbližší okolí • poznáváme obec a její dominanty • objevujeme okolní krajinu • třídíme odpadky • pečujeme o zahradu • pořádáme výlety po okolí	• Aktivně trávíme volný čas • učíme se toleranci a spolupráci • učíme se sebehodnocení azodpovědnosti za své chování • vytváříme ovzduší vzájemné důvěry • respektujeme jedinečnost a zranitelnost jedince • pomáháme slabším a handicapovaným	• Pečujeme o děti s vadou řeči • vyhýbáme se vulgarismům • seznamujeme se s literaturou • vystupujeme na besídkách • sledujeme divadelní představení a hudební vystoupení

Cíle naší mateřské školy

Při plnění rámcových cílů vzdělávacího programu si klademe za cíl:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vycházíme ze splnění základních lidských potřeb:

1. Fyziologické potřeby – potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití
2. Potřeba bezpečí – jasná pravidla dětem známá a srozumitelná, mít možnost říci ne,

- vyjádřit i své negativní pocity
3. Potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti – při činnostech s dětmi využívat fyzického kontaktu /pohlazení, pochování, objetí, aj./
 4. Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí, uznání – chovat se k dětem jako k bytostem, které mají svou hodnotu už nyní
 5. Potřeba seberealizace – naplnit a nepromarnit vše dobré, co v dítěti je

Výchovné a vzdělávací strategie

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce
- společně s dětmi stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování,
- budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledků naší práce,
- propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací,
- předcházet negativnímu chování dětí

Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou,
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby,
- vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet a učit se svým tempem,
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu,

respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem,

- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii,
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne,
- připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou,
- intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy – v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko psychologickou poradnou,
- věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem a pedagogicko psychologickou poradnou.

Za plnění pedagogického záměru školy odpovídají všechny pedagogické pracovnice.

Rámcové cíle

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.

- dostatek informačních zdrojů
- propojit informace se skutečným životem
- práce v motivujícím prostředí
- převaha kladného hodnocení
- netradiční metody a formy práce

Osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost.

- atmosféra demokracie a přátelství
- dodržování stanovených pravidel
- utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- poznávání a ochrana přírody
- pomoc v nouzi

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

- vhodná organizace denního režimu
- bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o něj
- hygienické a stravovací návyky
- prevence šikany, násilí
- relaxace
- respektování individuálních zvláštností a potřeb
- osvojování základních pracovních dovedností
- integrace žáků vyžadujících zvláštní péči
- rozvíjení schopnosti empatie
- multikulturní výchova
- ohleduplnost k slabším, handicapovaným,
- pomoc starým a nemocným

Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence :

Kompetence

Dosažitelná úroveň

dítě ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence k učení

- dítě
- objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmu, znaků a symbolů
 - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,
 - o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí,

ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- dítě
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
 - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
 - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
 - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů;
 - pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- dítě
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, i funkci rozumí jejich významu
 - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořený elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- dítě
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
 - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
 - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

- dítě
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
 - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nečinnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
 - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Pozn. : Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP PV.

Vzdělávací obsah

Protože vše okolo předškolního dítěte by mělo mít přirozený průběh, dohodli jsme se na hlavních blocích, které budou v souladu s přírodním rokem:

- I., „Podzim je malíř co barevně kouzlil“
- II., „Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka“
- III., „Jaro přišlo mezi nás, všechno kvete, voní zas“
- IV., „Léto, mé milé léto, cos nám přineslo“

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Téma: Barevné kamínky

Cíl: vytvořit klidné, pohodové klima bez stresů, zaměřit se na mluvený projev a logopedickou prevenci, upevnit vztah k přírodě, vést děti ke zdravému životnímu stylu

okruh – PODZIM JE MALÍŘ CO BAREVNĚ KOUZLIL

Téma – Pojd' si s námi hrát, školka volá

Cíl: Navazování kamarádkých vztahů, postupné vytváření pravidel soužití, zvládání základních hygienických a společenských návyků

Já a moji kamarádi

Naše mateřská škola a její okolí

Místo kde žiji, rodina – místo, kam patřím

Září, září – na léto jde stáří aneb vzpomínka na léto

Vlaštovičko leť – odlet ptáček do teplých krajin

Téma – Co nám nese podzim

Cíl: Chápání změn v přírodě, přírodních zákonitostí, souvislostí a změn kolem sebe

Houbový čas

Čas jablíčkové vůně – ovocné stromy

Podzim v zahradě – přivoň a ochutnej

Podzimní pole a sklizeň

Téma – Podzimní čas

Cíl: Chápání neustálého vývoje a pohybu v přírodě. Uvědomování si vlivu počasí na ochranu zdraví.

Barvy podzimu – co se děje se stromem, přírodniny

Podzimní počasí

Moje tělo, moje zdraví

Nastává adventní čas – příprava

2.okruh – ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA, HÁZÍ BÍLÁ PEŘÍČKA

Téma – Adventní čas

Cíl: Seznamování se s lidovými tradicemi a zvyky, aktivní prožívání adventu ve společenství ostatních dětí na základě křesťanských tradic.

Od Ondřeje po Tři krále – svátky v adventu

Čekáme na Mikuláše

Těšíme se na Ježíška

Téma – Kouzelná zima

Cíl: Prohlubování chápání zákonitostí přírody v souvislosti s ročním obdobím. Vytváření kladného vztahu k přírodě, živočichům a ptákům, potřeby se o ně starat.

My Tři králové jdeme k Vám

Vnímáme krásu zimní krajiny, co se děje se stromy

To to zebe / vlastnosti sněhu a ledu, jak se v zimě oblékáme, zimní radovánky,

O zvířátkách a ptácích v zimě

Téma – Svět kolem nás

Cíl: Uvědomování si, že vše na světě má svůj význam. Příprava na roli budoucího školáka.

Masopust – rej masek v mateřské škole

Těšíme se do školy

Co jezdí, pluje, létá

Povolání

3. okruh – JARO PŘIŠLO MEZI NÁS, VŠECHNO KVETE, VONÍ ZAS

Téma – Jaro ťuká

Cíl: Znát typické znaky jara, jeho vliv v živočišné i rostlinné říši, vědět, že život se neustále obnovuje.

Poslové jara – kočičky, sněženky, bledulky, jehnědy

Zvířata doma a na dvorku – mláďata

Hody, hody, doprovody

Téma – Nejsme sami na světě

Cíl: Prohlubování kladného vztahu ke zvířatům a ptákům ve volné přírodě.

Jarní zahrada

Volně žijící zvířata

Kdo se k nám vrátil od moře – stěhovaví ptáci

Téma – Měsíc květů

Cíl: Uvědomování si svého postavení v rodině, určitého postavení v kolektivu. Nejsme sami na světě.

Naše maminka má svátek

Jak je barevná kvetoucí příroda

Živá a neživá příroda

Den dětí

4. okruh – LÉTO, MILÉ LÉTO, CO JSI NÁM PŘINESLO

Téma -Děti a naše zem

Cíl: Uvědomění si, že součástí života jsou i hry, odpočinek, zábava a poznávání nového.

Pojedeme za zvířátky do ZOO

Kdo žije u potoků, řek, rybníků a moří

Co přoneslo letní počasí

Už k nám jedou prázdniny

EVALUAČNÍ PLÁN

UČITELKY:

- hodnocení společně s dětmi – každý den
- hodnocení tématu – po ukončení
- hodnocení třídy – pololetně, výročně
- sebehodnocení – 1× za rok
- diagnostika dítěte – průběžně
- hodnocení roč. plánu 1× za rok

VEDOUCÍ UČITELKA:

hospitace 1× za měsíc

kontrolní činnost 1× za měsíc

výroční zpráva 1× za rok

hodnocení ŠVP 1× za 2roky

RODIČE:

- dotazník INDI

EVALUAČNÍ PROCESY

Při evaluaci a hodnocení se budeme snažit dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat a konkrétně pojmenovávat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové účinnější postupy, ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami , riziky

KRITÉRIA PRO EVALUACI:

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – 1 x za 2 roky

Na základě hodnotících zpráv a výsledků z dotazníků INDI MŠ vypracovat evaluační zprávu, která bude podkladem pro inovaci školního kurikula na další období.

Zpráva bude obsahovat tyto údaje:

- základní data o škole
- stanovené cíle a cíle rozvoje školy
- jaké výsledky byly zjištěny – co se podařilo
- jaké problémy se objevily – co se nedařilo
- jaká opatření budou přijata

2. ROČNÍ PLÁN – 1× za rok

- hodnocení školy ve smyslu vyhlášky MŠMT č.15 Sb/2005
- procesy – znaky prožitého učení, pedagogické postupy
- podmínky – co se podařilo, co ne
- výsledky dětí – ukazatele dosaženého vzdělání
- kontrolní a hospitační činnost
- dotazníky INDI MŠ, pro rodiče
- sebehodnocení učitelky

3. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- každodenní hodnocení společně s dětmi- prvky prožitého učení
- hodnocení tématu – výsledky vzdělávání, co se děti naučily, jak se cítily, co se povedlo, nepovedlo, jak se dařila skupinová, individuální, frontální práce, poměr spontánní a řízené činnosti
- hodnocení třídy – 2× za rok – výsledky vzdělávání, procesy vzdělávání, podmínky
- záznamy o dětech

DIAGNOSTIKA DÍTĚTE – /průběžně/

Stávající záznamy budeme průběžně doplňovat o další informace získané pozorováním, rozhovorem, cíleně shromažďovat výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků, vytvářet portfolio dítěte. U nově nastupujících dětí doplníme záznamy o rodinnou a osobní anamnézu a budeme sledovat v souvislostech především tyto oblasti:

- motoriku
- návyky a dovednosti v sebeobsluze
- sociální a emoční projevy
- praceschopnost
- poznávací schopnosti
- řečový rozvoj a vyjadřování

SEBEHODNOCENÍ UČITELKY – /1× ročně/

Jak daří plnit znaky prožitého učení, úspěchy, nedostatky, další vzdělávání, spolupráce s rodiči, ostatními. Dle indikátoru učitelka podporující zdraví /INDI MŠ/.

HODNOCENÍ UČITELKY

Průběžně, dle plánu a kritérií na příslušný rok.

HODNOCENÍ PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

Dle kontrolní činnosti a kritérií na příslušný školní rok.

REŽIM DNE

Pondělí, středa – pátek:

- 6.30 - 8.25 :** příchod, volná hra, úklid, hygiena
- 8.25 - 8.45 :** ranní cvičení, hygiena
- 8.45 - 9.25 :** svačina, hygiena
- 9.25 - 10.00 :** řízená činnost
- 10.00 - 11.45 :** hygiena, příprava na pobyt venku,
pobyt venku, převlékání, hygiena
- 11.45 - 12.30 : O B Ě D**
- 12.30 - 14.00 :** hygiena, čištění zubů, převlékání a
příprava na odp. odpočinek, odpol.
odpočinek, předškolní děti individuální
práce ve třídě
- 14.00 - 14.45 :** vstávání, strojení, hygiena, odpolední
svačina
- 14.45 - 15.30 :** pohybová hra na přání, didaktické hry
dle výběru, volná hra

Úterý: vše stejné až na:

- 8.45- 9.20 :** hygiena, ranní cvičení, řízená
činnost – Tv, hygiena
- 9.20 - 9.50 :** svačina
- 9.50 - 11.45 :** hygiena, příprava na pobyt.....

Jana Kašparová
ředitelka školy

Projednáno na pedagogické radě dne : 30. 8. 2011

Platnost od : 1. 9. 2013

Aktualizace: 29. 8. 2014.

:

:

Poslední aktualizace: 28.8.2020