

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřské školy Jesenný
zpracovaný podle RVP PV

BAREVNÉ KAMÍNKY

Základní škola a Mateřská škola Jesenný, p. o.
Jesenný 221
512 12 Jesenný

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Jesenný, okres Semily
Jesenný 221, 512 12 Jesenný

Ředitel školy: Jana Kašparová
aktualizace: od roku 2025 Mgr. Věra Vodsedálková

Koordinátor : Jarmila Petráková
aktualizace: Markéta Slavíková, Martina Šedová

Telefon: 481 683 164

E-mail: zsams.jesenny@seznam.cz

IČO: 70 69 80 66

Součásti školy: základní škola
školní jídelna
mateřská škola
školní družina

Zřizovatel: **Obec Jesenný**
Sídlo: Jesenný 13, 512 12 Jesenný
Telefon: 481 683 166
E-mail: obec@jesenny.cz
IČO: 00 27 57 86

Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program MŠ Jesenný je platný od 1. září 2008

Datum:

27. 8. 2008

Razítko školy:

Podpis ředitele: školy:

Poslední aktualizace 30. 8. 2024

Východiska pro sestavení ŠVP

Charakteristika školy

Jsme vesnická malotřídní škola.

Budova školy je velká, jelikož od svého vybudování sloužila jako úplná devítiletá škola. V současnosti ZŠ vyučuje ve třídách v patře a jedné učebně v přízemí. Prostory mateřské školy jsou v přízemí budovy a tvoří samostatné uzavřené oddělení. Od 1. 1. 2003 se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací a jejími součástmi jsou základní škola (1. až 5. ročník) s kapacitou 35 dětí, jednotřídní mateřská škola s kapacitou 22 dětí, školní družina s kapacitou 10 dětí a školní jídelna.

V suterénu budovy je umístěna školní kuchyně s jídelnou s odděleným prostorem pro stravování zvláště pro mateřskou i základní školu.

Budova stojí na mírném návrší na okraji vesnice a je situovaná doprostřed velké školní zahrady. Tato poloha je velmi výhodná, neboť ruch vesnice sem téměř nedoléhá. Zahrada okolo školy je rozsáhlá a v současnosti je tvořen plán k možnosti jejího daleko většího využití pro MŠ i ZŠ.

Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

MŠ je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí příspěvek na náklady podle směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku a je průběžně doplňováno a obnovováno. Učitelky plně využívají tyto pomůcky a dále je doplňují.

Hračky, pomůcky, náčiní a doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Celý prostor MŠ je vyzdoben pracemi dětí, které se tak podílejí na úpravě celé školky.

K pobytu venku využíváme koutek s pískovištěm a zahradním domečkem pro hračky a pomůcky určené pro venkovní využití. Zahrada je vybavena průlezkami a houpačkou a dalšími hrovými prvky pro pobyt dětí na zahradě.

Budova školy je hodně prostorná, přesto se snažíme o estetický vzhled chodeb i používaných tříd.

Životaspráva

Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Umožňujeme stravování dětem s různými zdravotními problémy a podáváme jim stravu dle jejich dietologických potřeb. Pracovnice kuchyně zařazují znovuobjevené potraviny – obiloviny pohanku, jáhly, cizrnu atp. Po celý den je dětem k dispozici pitný režim.

Psychosociální podmínky

Nově přijaté děti mají možnost adaptační doby, to znamená, že dítě po tuto dobu dochází do MŠ po kratších časových úsecích, aby mělo možnost se v klidu přizpůsobit novému prostředí. V této době

mohou být rodiče po dohodě s učitelkami společně s dětmi ve třídě a účastnit se společných činností. Tato doba může být kratší či delší, podle dítěte, nejdéle však 3 měsíce. Pedagogové respektují potřeby dítěte, navozují situace klidu a pohody. Žádné dítě není zvyhodňováno.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Rodiče mohou přivádět děti podle svých možností. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí. Mají dostatek volného pohybu venku, ale i v interiéru MŠ.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku.

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány

pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Je uplatňován individuální přístup učitelky. Děti mají dostatek prostoru na hru, mají možnost dokončit ji, nebo se k ní později vrátit. Děti pracují svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb dětí. Největší potíže způsobuje docházka na stravování do jídelny školy, hlavně na dopolední svačinu, kdy dochází ke značné časové prodlevě z důvodu nutnosti čekat i na nejpomalejší děti.

Řízení mateřské školy

Řízení zajišťuje ředitelka MŠ, která je zároveň ředitelkou i ZŠ a dalších školních částí, což dopomáhá spolupráci MŠ se ZŠ. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Vytváříme informační systém, a to uvnitř MŠ a připravujeme informační okénko na stránkách obecního úřadu, učitelky informují rodiče při denním styku. Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, respektuje jejich názor. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich spolupráci. MŠ spolupracuje se zřizovatelem a se ZŠ.

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor MŠ se skládá z 2 učitelek, které dojíždějí z okolí. Učitelky spolupracují s ředitelkou MŠ a ZŠ. Všichni pedagogové se snaží dále vzdělávat ve svých oborech, ale i v dalších oblastech – ochrana při mimořádných událostech, ekologická výchova, práce na PC aj.

Všichni pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel a dále se sebevzdělávají.

Pedagogové jednájí a chovají se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – speciální pedagog, pediatr, logopedická asistentka aj.

Činnosti pedagogického procesu v MŠ v průběhu dne jsou zajištěny souběžným působením dvou učitelek v jedné třídě.

Charakteristika dětí

Do mateřské školy dochází děti ve věku od 2,5 roku do 6 let. Většina je z obce Jesenný a příslušejících osad, tedy místní.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při stanovení podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme zejména platnou legislativou, Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV).

Děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší, proto ke každému dítěti přistupujeme individuálně a snažíme se plán maximálně přizpůsobit jejich potřebám i možnostem. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Důležitou podmínkou vzdělávání je vhodná volba vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Všichni zúčastnění vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v komunitě mateřské školy. Učitelé navazují úzkou spolupráci s rodiči, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace. Učitelky spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb ŠPZ. Škola zajistí případnou přítomnost asistenta pedagoga.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Plán pedagogické podpory (dále PLPP):

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelky a zákonných zástupců. Výchoziskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně.

- Pokud nedojde k naplnění cílů, doporučí pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP.
- Jestliže PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují.
- Pokud se zjistí, po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP):

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho naplnění toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a naplnění IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelky s rodiči a školským poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit

školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Úkolem naší mateřské školy je nadaným dětem umožnit a dat jim příležitost rozvíjet jak své silné tak slabé stránky. U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci s rodiči a ŠPZ rozvíjíme nadání včetně využití podpůrných opatření.

Postup ve vzdělávání při rozpoznání nadaného dítěte

1. Nominace dětí učitelkou mateřské školy, rodiči, spolupráce rodičů a školy.
2. Identifikace odborníkem v psychologické poradně - odborné prozkoumání schopností a možností dítěte, pravidelné konzultace, organizace vlastních programů pro nadané děti.
3. Vytvoření individuálního vzdělávacího plánu na základě šetření ŠPZ, který doporučí stupeň podpůrného opatření. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro děti odpovídající podmínky jako např.:

- Vytvoření dostatečně pestrého programu v souladu s RVP PV a ŠVP PV,
- vytvoření stimulačního prostředí, které bude rozvíjet potenciál dítěte
- užívat neautoritativní komunikaci,
- pozorně naslouchat dítěti,
- v řízených aktivitách nabízet dítěti odlišné varianty úloh (jednodušší a složitější) v rámci tématu.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola se postupně se změnou legislativy připravuje na přijímání dětí mladších tří let. Důležité je zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než starší děti. Potřebuje stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené a podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Mateřská škola splňuje podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let zejména v otázkách:

- personální zajištění – překrývání učitelek, průběžné vzdělávání učitelek,
- zajištění hygieny dětí,
- dostatečného prostoru pro volný pohyb,
- dostatečného prostorového vybavení šaten dětí,
- v nabídce hraček, které odpovídají věkové skupině ,
- v zajištění vyhovujícímu režimu dne, který je uzpůsoben dle potřeb dětí,
- zajištění individuálního adaptačního programu,
- bezpečnosti- nebezpečné či drobné předměty jsou umístěny mimo dosah dětí.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně informováni o chování žáků a o dění ve škole prostřednictvím učitelek, písemných informací na nástěnce v šatně, na třídních schůzkách v září listopadu a v dubnu. Kdykoli si mohou domluvit individuální schůzku. Rodiče jsou zváni na

společné akce s dětmi, například besídky před Vánocemi, ke Dni matek, na rozloučení se školáky.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově i vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

V rámci zařízení spolupracujeme se základní školou. Děti z MŠ a ZŠ navštěvují společně divadla, děti ze školky chodí každý rok na hodinu do první třídy, paní učitelky chodí vzájemně na hospitace, vedení se radí o odkladech školní docházky. Nabízíme pomoc logopedické asistentky při nácvičku správné výslovnosti.

Spolupracujeme s PPP, se zřizovatelem, zúčastňujeme se vzdělávacích seminářů k dané tematice.

Spolupráce s PPP

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech,
- vyšetření dětí (SVPU, poruchy chování, vady reci) v poradně,
- konzultace při nápravě vad a poruch,
- domluvené přednášky k problematice předškolní výchovy, začlenění dětí do 1. třídy ZŠ

Spolupráce se zřizovatelem

- Starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, podílí se na přípravě školních akcí a sponzoruje dětem občerstvení. Zahajuje nový školní rok v MŠ i v ZŠ a loučí se s předškoláky i se žáky 5.ročníku, kterým předává drobné dárky.
- Zaměstnanci pomáhají při přípravách a organizaci školních akcí a přispívají také drobnými sponzorskými dary.

Spolupráce s jinými subjekty

- se Školskou radou
 - schvalování ŠVP, rozpočtu, výroční zprávy, aj.,
- s Obcí Jesenný
 - využívání sokolského hřiště ke hrám, sportovním setkáním,
 - využití sálu sokolovny pro veřejná vystoupení,
- s místními drobnými podnikateli
 - exkurze v drobných provozovnách,
- s mysliveckým sdružením
 - besedy,
 - spolupráce při výsadbě jilmů,

Akce organizované školou

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku za účasti starosty obce
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- zápis dětí do 1.ročníku ZŠ pomáhají organizovat žáci ZŠ
- vynášení betlému a rozsvěcení vánočního stromečku, příchod Tří králů
- masopustní úterý s karnevalem (děti a učitelky MŠ)
- vánoční besídka, besídka ke Dni matek
- divadelní, hudební a kouzelnické vystoupení ve škole
- čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
- zajímaví lidé mezi námi – cyklus besed se zajímavými lidmi z našeho okolí

Organizace vzdělávání

Kapacita MŠ je 22 dětí. Děti umístěny do jedné třídy ve smíšené věkové skupině. MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6.30 - 15.30 hodin. Příchod dětí do MŠ končí v 8.15 hodin. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno od 12.30 do 13.00 hod. Vyzvednutí dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14.30 do konce provozu MŠ. V době hlavních prázdnin je provoz přerušen či omezen. Škola je na dobu 6 týdnů uzavřena.

V naší MŠ jsou přijímány i děti mladší 3 let. Zápis probíhá v květnu. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňují podmínky školy.

Projekty

Zdravé zuby – nezapojujeme se do projektu základní školy, ale každý den po obědě si všichni / včetně učitelek / čistíme zuby, o správnosti starat se o zuby si povídáme, máme obrazový materiál, který si děti mohou libovolně půjčovat

Svatojánské nocování v MŠ - pravidelně na svátek Jan 24. 6. (nebo nejbližší možný všední den) s dětmi zůstáváme v MŠ i odpoledne a v noci. Organizujeme cestu za pokladem se stopovanou, plníme zadané úkoly, sbíráme a poznáváme léčivé bylinky, vytváříme postýlku pro Svatojánka a po setmění netrpělivě vyhlížíme svatojánské mušky.

Návštěva knihovny v Semilech - jednou či dvakrát ročně navštěvujeme konponovaný program organizovaný pracovníci knihovny

Divadlo ve vysokém nad Jizerou – vždy v říjnu se účastníme divadelního představení pro děti v rámci divadelní přehlídky amatérských souborů: „**Krakonošův divadelní podzim**“

Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy

Druh provozu školy:

Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 22 dětí. Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 s celodenní péčí. Povinná předškolní docházka je stanovena od 8:00 -12:00 hodin. Děti se schází do 8 hodin dle Školního řádu.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- Individuální a skupinové práce
- Pobyty venku
- Oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze

Harmonogram dne v MŠ

Stanovený základní denní režim je pružný, může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek a podobných akcí. Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat odpovídající metody a formy práce. Vhodné je využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Činnosti a situace, které se v průběhu dne vyskytnou, je využito k uskutečnění vzdělávání, a to formou spontánních i řízených aktivit. Specifickou formou je didakticky cílená činnost, ve které naplňují pí. učitelky konkrétní cíle, a to záměrně nebo spontánně, učení zakládají na aktivní účasti dětí, na smyslovém vnímání, prožitkovém učení dětí ve skupinách a individuálně.

Při vzdělávání dětí maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- učení hrou a činnostmi

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit a jsou zveřejněna na školních webových stránkách s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ jsou uvedeny v samostatném souboru na webových stránkách školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání (dle § 34 b školského zákona). Zákonný zástupce je povinen učinit oznámení o individuálním vzdělávání 3 měsíce před začátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního vzdělávání ode dne, kdy bylo oznámení doručeno řediteli školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Zákonný zástupce je povinen vzdělávat dítě dle vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV. Ředitel školy předá zákonnému zástupci plán vzdělávání. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte na ověřování osvojených očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, doporučených ředitelem školy (další podrobnosti viz. Školní řád).

Způsob ověřování

Určí ředitel MŠ. Podrobnosti ve Školním řádu. Bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do mateřské školy
- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio – pracovní listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)
- ověření proběhne v rámci určené třídy pod vedením pedagoga ze třídy, ve které mělo být dítě vzděláváno a jiného pedagoga z mateřské školy, případně ředitelky školy.
- se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

Distanční způsob vzdělávání dětí předškolního věku

Povinnost předškolního vzdělávání mají děti, které v průběhu školního roku dovrší 6 let nebo mají odklad školní docházky. Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby se dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání účastnilo distančního vzdělávání. Distančně se vzdělává z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny (více než 50%) předškoláků z celé MŠ. U předškoláků je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem.

Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd.

Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

Podrobné informace o provozu školy, úplatě o předškolním vzdělávání při protiepidemickým opatřeních viz. Dodatek školního řádu č.1.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM

MŠ vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem MŠ.

- ON-LINE VÝUKA = VÝUKA NA DÁLKU

Synchronní on-line výuka – učitel je propojen s dětmi ve stejném čase a pracují na stejném úkolu

Asynchronní on-line výuka – děti pracují v jimi zvoleném čase a vlastním tempem na úkolech zadaných učitelem a v on-line prostoru se nepotkávají.

- OFF-LINE VÝUKA

K off-line výuce není zapotřebí internet a digitální technologie. Může jít o vyplňování pracovních listů, výtvarné činnosti atp. Zadávat úkolů může probíhat písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně.

- KONZULTACE

Cílem individuálních konzultací je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Konzultace musí být dostupné všem, může jít o telefonické hovory, on-line chat, e-maily či ve specifických případech osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

Omlouvání dětí předškolního věku při distančním vzdělávání

Distanční vzdělávání je povinné pro předškolní děti a zároveň je v případě neúčasti na tomto vzdělávání předškolní děti nutno omlouvat, stejně jako při neúčasti při prezenčním vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání, omlouvá absenci dítěte telefonicky, či SMS zprávou do druhého dne. Děti s povinnou školní docházkou do omluvného listu. Povinnost omlouvat absenci dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání má zákonný zástupce dítěte i v případě distanční výuky.

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je dokument podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ. Naše MŠ jej rozpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí. Název našeho školního vzdělávacího programu je:

Barevné kamínky

Žijeme v kraji českých sklářů, kraji množství lomů s různým materiálem i v kraji sousedícím s Českým rájem, kde je mnoho nalezišť polodrahokamů. Tak jak se daný materiál dá vyhledávat, sbírat, obdivovat a ukládat do sbírek, tak my chceme vyhledávat, sbírat a ukládat si kamínky

informací, zkušeností, vědomostí a dovedností. Až děti z MŠ přijdou do školy mohou tyto kamínky

uplatňovat při výuce podle ŠVP ZV – **Mozaika** nebo ve školní družině podle ŠVP ŠD – **Barevný svět**.

Zaměření naší mateřské školy

- šťastné a spokojené děti – radostně a v klidu si prožít roky v mateřské škole
- spokojení rodiče, spolupráce s rodiči
- umožnit dětem poznávat různorodé a zajímavé činnosti
- individuální přístup s respektováním potřeb jednotlivých dětí
- umožňovat dostatek pohybu
- pomoc dětem při adaptaci v MŠ
- bezproblémový přechod do ZŠ

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi k velikosti školy, k místním a materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru. Na základě SWOT analýzy jsme stanovili tři základní kameny, které současně vysvětlují motivační název ŠVP:

Barevné kamínky

Oblast výchovně vzdělávací

Krása přírody	Krása mezilidských vztahů	Krása mluveného projevu
<ul style="list-style-type: none"> ● Zkrášlujeme nejbližší okolí ● poznáváme obec a její dominanty ● objevujeme okolní krajinu ● třídíme odpadky ● pečujeme o zahradu ● pořádáme výlety po okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aktivně trávíme volný čas ● učíme se toleranci a spolupráci ● učíme se sebehodnocení azodpovědnosti za své chování ● vytváříme ovzduší vzájemné důvěry ● respektujeme jedinečnost a zranitelnost jedince ● pomáháme slabším a handicapovaným 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pečujeme o děti s vadou řeči ● vyhýbáme se vulgarismům ● seznamujeme se s literaturou ● vystupujeme na besídkách ● sledujeme divadelní představení a hudební vystoupení

Cíle naší mateřské školy

Při plnění rámcových cílů vzdělávacího programu si klademe za cíl:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vycházíme ze splnění základních lidských potřeb:

1. Fyziologické potřeby – potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití
2. Potřeba bezpečí – jasná pravidla dětem známá a srozumitelná, mít možnost říci ne, vyjádřit i své negativní pocity
3. Potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti – při činnostech s dětmi využívat fyzického kontaktu /pohlazení, pochování, objetí, aj./
4. Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí, uznání – chovat se k dětem jako k bytostem, které mají svou hodnotu už nyní
5. Potřeba seberealizace – naplnit a nepromarnit vše dobré, co v dítěti je

Výchovné a vzdělávací strategie

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce
- společně s dětmi stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování,
- budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledků naší práce,
- propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací,
- předcházet negativnímu chování dětí

Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou,
 - každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby,
 - vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet a učit se svým tempem,
 - dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem,
 - respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii,
 - posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne,
 - připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou,
 - intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy – v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko psychologickou poradnou,
 - věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem a pedagogickopsychologickou poradnou.
- Za plnění pedagogického záměru školy odpovídají všechny pedagogické pracovnice.

Rámcové cíle

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.

- dostatek informačních zdrojů
- propojit informace se skutečným životem
- práce v motivujícím prostředí
- převaha kladného hodnocení
- netradiční metody a formy práce

Osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost.

- atmosféra demokracie a přátelství
- dodržování stanovených pravidel
- utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- poznávání a ochrana přírody
- pomoc v nouzi

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

- vhodná organizace denního režimu
- bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o něj
- hygienické a stravovací návyky
- prevence šikany, násilí
- relaxace
- respektování individuálních zvláštností a potřeb
- osvojování základních pracovních dovedností
- integrace žáků vyžadujících zvláštní péči
- rozvíjení schopnosti empatie
- multikulturní výchova
- ohleduplnost k slabším, handicapovaným,
- pomoc starým a nemocným

Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence :

Kompetence

Dosažitelná úroveň

dítě ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence k učení

- dítě
 - objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmu, znaků a symbolů
 - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,
 - o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
 - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
 - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- dítě
 - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní

zájem

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů;
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- dítě
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, i funkci rozumí jejich významu
 - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší

komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořený elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- dítě
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
 - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
 - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
 - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
 - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
 - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnosti a občanské

- dítě
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Pozn. : Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP PV.

Vzdělávací obsah

Protože vše okolo předškolního dítěte by mělo mít přirozený průběh, dohodli jsme se na hlavních blocích, které budou v souladu s přírodním rokem:

I.,,Podzim je malíř co barevně kouzčil“

II.,,Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka “

III.,,Jaro přišlo mezi nás, všechno kvete, voní zas“

IV.,,Léto, mé milé léto, cos nám přineslo “

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Téma: Barevné kamínky

Cíl: vytvořit klidné, pohodové klima bez stresů, zaměřit se na mluvený projev a logopedickou prevenci, upevnit vztah k přírodě, vést děti ke zdravému životnímu stylu

okruh – PODZIM JE MALÍŘ CO BAREVNĚ KOUZLIL

Téma – Pojd' si s námi hrát, školka volá

Cíl: Navazování kamarádských vztahů, postupné vytváření pravidel soužití, zvládnutí základních hygienických a společenských návyků

Já a moji kamarádi

Naše mateřská škola a její okolí

Místo kde žiji, rodina – místo, kam patřím

Září, září – na léto jde stáří aneb vzpomínka na léto

Vlaštovičko leť – odlet ptáčků do teplých krajin

Téma – Co nám nese podzim

Cíl: Chápání změn v přírodě, přírodních zákonitostí, souvislostí a změn kolem sebe

Houbový čas

Čas jablíčkové vůně – ovocné stromy

Podzim v zahradě – přivoň a ochutnej

Podzimní pole a sklizeň

Téma – Podzimní čas

Cíl: Chápání neustálého vývoje a pohybu v přírodě. Uvědomování si vlivu počasí na ochranu zdraví.

Barvy podzimu – co se děje se stromem, přírodniny

Podzimní počasí

Moje tělo, moje zdraví

Nastává adventní čas – příprava

2.okruh – ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA, HÁZÍ BÍLÁ PEŘÍČKA

Téma – Adventní čas

Cíl: Seznamování se s lidovými tradicemi a zvyky, aktivní prožívání adventu ve společenství ostatních dětí na základě křesťanských tradic.

Od Ondřeje po Tři krále – svátky v adventu

Čekáme na Mikuláše

Těšíme se na Ježíška

Téma – Kouzelná zima

Cíl: Prohlubování chápání zákonitostí přírody v souvislosti s ročním obdobím. Vytváření kladného vztahu k přírodě, živočichům a ptákům, potřeby se o ně starat.

My Tři králové jdeme k Vám

Vnímáme krásu zimní krajiny, co se děje se stromy

To to zebe / vlastnosti sněhu a ledu, jak se v zimě oblékáme, zimní radovánky,

O zvířátkách a ptácích v zimě

Téma – Svět kolem nás

Cíl: Uvědomování si, že vše na světě má svůj význam. Příprava na roli budoucího školáka.

Masopust – rej masek v mateřské škole

Těšíme se do školy

Co jezdí, pluje, létá

Povolání

3. okruh – JARO PŘIŠLO MEZI NÁS, VŠECHNO KVETE, VONÍ ZAS

Téma – Jaro ťuká

Cíl: Znat typické znaky jara, jeho vliv v živočišné i rostlinné říši, vědět, že život se neustále obnovuje.

Poslové jara – kočičky, sněženky, bledulky, jehnědy

Zvířata doma a na dvorku – mláďata

Hody, hody, doprovody

Téma – Nejsme sami na světě

Cíl: Prohlubování kladného vztahu ke zvířatům a ptákům ve volné přírodě.

Jarní zahrada

Volně žijící zvířata

Kdo se k nám vrátil od moře – stěhovaví ptáci

Téma – Měsíc květů

Cíl: Uvědomování si svého postavení v rodině, určitého postavení v kolektivu. Nejsme sami na světě.

Naše maminka má svátek

Jak je barevná kvetoucí příroda

Živá a neživá příroda

Den dětí

4. okruh – LÉTO, MILÉ LÉTO, CO JSI NÁM PŘINESLO

Téma -Děti a naše zem

Cíl: Uvědomění si, že součástí života jsou i hry, odpočinek, zábava a poznávání nového.

Pojedeme za zvířátky do ZOO

Kdo žije u potoků, řek, rybníků a moří

Co přoneslo letní počasí

Už k nám jedou prázdniny

EVALUAČNÍ PLÁN

UČITELKY:

- hodnocení společně s dětmi – každý den
- hodnocení tématu – po ukončení
- hodnocení třídy – pololetně, výročně
- sebehodnocení – 1× za rok
- diagnostika dítěte – průběžně
- hodnocení roč. plánu 1× za rok

VEDOUCÍ UČITELKA:

hospitace 1× za měsíc

kontrolní činnost 1× za měsíc

výroční zpráva 1× za rok

hodnocení ŠVP 1× za 2roky

RODIČE:

- dotazník INDI

EVALUAČNÍ PROCESY

Při evaluaci a hodnocení se budeme snažit dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat a konkrétně pojmenovávat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové účinnější postupy, ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami , riziky

KRITÉRIA PRO EVALUACI:

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – 1 x za 2 roky

Na základě hodnotících zpráv a výsledků z dotazníků INDI MŠ vypracovat evaluační zprávu, která bude podkladem pro inovaci školního kurikula na další období.

Zpráva bude obsahovat tyto údaje:

- základní data o škole
- stanovené cíle a cíle rozvoje školy
- jaké výsledky byly zjištěny – co se podařilo

- jaké problémy se objevily – co se nedařilo
- jaká opatření budou přijata

2. ROČNÍ PLÁN – 1× za rok

- hodnocení školy ve smyslu vyhlášky MŠMT č.15 Sb/2005
- procesy – znaky prožitého učení, pedagogické postupy
- podmínky – co se podařilo, co ne
- výsledky dětí – ukazatele dosaženého vzdělání
- kontrolní a hospitační činnost
- dotazníky INDI MŠ, pro rodiče
- sebehodnocení učitelky

3. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- každodenní hodnocení společně s dětmi- prvky prožitého učení
- hodnocení tématu – výsledky vzdělávání,co se děti naučily, jak se cítily, co se povedlo, nepovedlo, jak se dařila skupinová, individuální, frontální práce, poměr spontánní a řízené činnosti

- hodnocení třídy – 2×za rok – výsledky vzdělávání, procesy vzdělávání, podmínky
- záznamy o dětech

DIAGNOSTIKA DÍTĚTE – /průběžně/

Stávající záznamy budeme průběžně doplňovat o další informace získané pozorováním, rozhovorem, cíleně shromažďovat výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků, vytvářet portfolio dítěte. U nově nastupujících dětí doplníme záznamy o rodinnou a osobní anamnézu a budeme sledovat v souvislostech především tyto oblasti:

- motoriku
- návyky a dovednosti v sebeobsluze
- sociální a emociální projevy
- práce schopnost
- poznávací schopnosti
- řečový rozvoj a vyjadřování

SEBEHODNOCENÍ UČITELKY – /1× ročně/

Jak daří plnit znaky prožitkového učení, úspěchy, nedostatky, další vzdělávání, spolupráce s rodiči, ostatními. Dle indikátoru učitelka podporující zdraví /INDI MŠ/.

HODNOCENÍ UČITELKY

Průběžně, dle plánu a kritérií na příslušný rok.

HODNOCENÍ PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

Dle kontrolní činnosti a kritérií na příslušný školní rok.

REŽIM DNE

Pondělí, středa – pátek:

- 6.30 - 8.25 : příchod, volná hra, úklid, hygiena
- 8.25 - 8.45 : ranní cvičení, hygiena
- 8.45 - 9.25 : svačina, hygiena
- 9.25 - 10.00 : řízená činnost
- 10.00 - 11.45 : hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, převlékání, hygiena
- 11.45 - 12.30 : **O B Ě D**
- 12.30 - 14.00 : hygiena, čištění zubů, převlékání a příprava na odp. odpočinek, odpočinek, předškolní děti individuální práce ve třídě
- 14.00 - 14.45 : vstávání, strojení, hygiena, odpolední svačina
- 14.45 - 16.00 : pohybová hra na přání, didaktické hry dle výběru, volná hra

Úterý - vše stejné až na:

- 8.45 - 9.20 : hygiena, ranní cvičení, řízená činnost – Tv, hygiena
- 9.20 - 9.50 : svačina
- 9.50 - 11.45 : hygiena, příprava na pobyt.....

Mgr. Věra Vodsedálková
ředitelka školy

Projednáno na pedagogické radě dne : 30. 8. 2011

Platnost od : 1. 9. 2013

Aktualizace: 29. 8. 2014.

:

:

Poslední aktualizace: 30. 8. 2024