

Preventivní program

Školní rok 2025/26

1. Charakteristika školy

Naše škola je společným zařízením MŠ a ZŠ. MŠ je jednotřídní, smíšená – pro děti od 3 do 6 let. ZŠ má dvě třídy, ve kterých se vyučuje 1. – 5. ročník.

Škola se nachází v menší obci, což se odráží v menším počtu žáků a přehledném školním prostředí. Tento typ školy umožňuje individuální přístup k žákům, úzkou spolupráci mezi pedagogy a častou komunikaci se zákonnými zástupci.

2. Cíle PP

Hlavním cílem je zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům. Pokud se sociálně patologické jevy objeví, tak k snížení jejich výskytu.

Dalším cílem je poskytnout informace k dané problematice, případně informace upřesnit.

Patologické jevy:

- kyberprostor
- kriminalita ve spojení s informačními technologiemi
- šikanování a formy násilného chování
- krádeže, záškoláctví
- užívání návykových látek
- poruchy příjmu potravy
- sebepoškozování

Plán prevence sociálně patologických jevů

Témata s prevencí sociálně patologických jevů jsou začleněna do vzdělávacího programu školy. Aktivity jsou prováděny v rámci všech vyučovacích předmětů, ale především v hodinách „Člověk a jeho svět“

Jedná se o:

- výchovu ke zdravému životnímu stylu
- základy etické a právní výchovy
- řešení konfliktních situací
- posilování sebedůvěry
- odmítání činností s negativními důsledky
- informace o následcích užívání drog
- bezpečný pohyb v kyberprostoru
- posílení psychické odolnosti

3. Cílové skupiny minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program je zaměřen na tyto cílové skupiny:

- Žáci školy (1.–5. ročník) – primární cílová skupina, u které je prevence zaměřena na rozvoj sociálních dovedností, zdravého sebevědomí, schopnosti řešit konflikty a odmítat rizikové chování.

V prostředí našeho společného zařízení ZŠ a MŠ klademe důraz na zdravé klima školy, prostředí důvěry, slušné chování a laskavé mezilidské vztahy.

- Pedagogičtí pracovníci školy – podílejí se na realizaci PP v rámci výuky, třídnických hodin, komunitních kruhů a preventivních aktivit.
- Zákonní zástupci žáků – zapojení zejména prostřednictvím společných aktivit školy, konzultací a spolupráce s poradenskými zařízeními.

4. Personální zajištění prevence

Realizaci minimálního preventivního programu zajišťuje:

- školní metodik prevence – koordinuje preventivní aktivity školy, podílí se na jejich plánování, realizaci a vyhodnocování, spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a externími institucemi,
- výchovný poradce – spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, podílí se na práci se třídními kolektivy a komunikaci s rodiči,
- třídní učitelé – realizují preventivní působení zejména v rámci třídnických hodin, komunitních kruhů a každodenní pedagogické práce,
- vedení školy – vytváří podmínky pro realizaci PP a podporuje preventivní působení na škole.

Prevence je pojmána jako součást každodenní pedagogické práce všech zaměstnanců školy.

5. Spolupráce s externími odbornými institucemi

Škola při realizaci minimálního preventivního programu spolupracuje s následujícími institucemi:

- **Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)**
Diagnostika, poradenství, doporučení podpůrných opatření.
- Konzultace, besedy pro rodiče, podpora při řešení výchovných a vztahových obtíží,
- **Speciálně pedagogické centrum (SPC)**
Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)**
Řešení případů ohrožených dětí, spolupráce při závažném rizikovém chování.
- **Policie ČR**
Preventivní besedy a návštěvy zaměřené na bezpečnost, právní povědomí a prevenci rizikového chování,
- **Zdravotnická zařízení**
V rámci proškolení pedagogických pracovníků – první pomoc. Besedy a ukázkové hodiny pro žáky.
- **Další odborníci a instituce dle aktuálních potřeb školy.**

Spolupráce je využívána zejména v oblasti prevence a včasné intervence.

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci)

Rodiče jsou důležitými partnery v oblasti prevence.

- pravidelné informování o preventivních aktivitách školy
- konzultace v případě problémového chování žáků
- zapojení do besed, workshopů a preventivních akcí
- podpora jednotného výchovného působení škola–rodina

6. Postupy při výskytu rizikového chování

Při výskytu rizikového chování (zejména šikany, agresivity, záškoláctví, rizikového užívání digitálních technologií nebo ohrožujících situací) škola postupuje v souladu s platnou legislativou a školními dokumenty.

Postup zahrnuje:

- včasné zachycení problému pedagogickým pracovníkem,
- informování vedení školy, školního metodika prevence a výchovného poradce,
- spolupráci s třídním učitelem a zákonnými zástupci žáka,
- v případě potřeby spolupráci s PPP, Policií ČR nebo dalšími odbornými institucemi.

Podrobnější postupy jsou zapracovány ve [školním řádu](#) a ve školním programu proti šikanování.

7. Vyhodnocování a evaluace PP

Realizace minimálního preventivního programu je průběžně sledována po celý školní rok.

Vyhodnocení probíhá zejména:

- na základě pozorování klimatu tříd a školy,
- prostřednictvím zpětné vazby pedagogů,
- vyhodnocením uskutečněných preventivních aktivit,
- zohledněním výskytu rizikového chování.

Závěrečné hodnocení PP je zpracováno na konci školního roku a slouží jako podklad pro tvorbu PP na následující období.

Výsledky za rok 2024/25

V tomto školním roce se podařilo splnit harmonogram PP. Podařilo se zefektivnit činnost třídního učitele, výchovného poradce a metodika prevence.

Daří se zlepšovat klima školy, s klimatem tříd je nutné i nadále pracovat. Podařilo se stabilizovat klima v 1. třídě.

Podařilo se nám zorganizovat sportovní a kulturní akce, kterých se mohli zúčastnit i rodiče. Tyto akce byly hodnoceny velice kladně.

Osvědčilo se nám zavedení komunitních kruhů v obou třídách. Komunitní kruhy jsou vždy zaměřeny na aktuální témata a jsou zařazovány dle potřeby.

Šikana: Nevyskytla se

Záškoláctví: Vyskytující se pozdní příchody a opakující se neinformování školy rodiči o absenci žáka. (řešeno s rodiči)

8. Vyplyvající cíle pro školní rok 2025/26

- pracovat na zlepšování klimatu tříd
- podporovat správné a přirozeně začlenění nově nastupujících žáků
- nacházet nové aktivity na udržování a zlepšování klimatu školy
- zvýšit propagaci škodlivosti návykových aktivit (počítače, televize, mobily)
- zprostředkovat besedu s pracovníkem PPP pro rodiče

9. Rámcový časový harmonogram pro rok 2025/2026

Září	Komunitní kruh – utváření vztahů mezi žáky Utváření třídních pravidel Kreativní vyjádření vlastní představy hračky – Týden České hračky v Detoe Barvohrátky – soutěživé odpoledne s účastí rodičů
Říjen	Smajlíkování – uvědomování si změn pocitů během dne Hry na upevnění a posílení vztahů mezi žáky
Listopad	Komunitní kruh na vybrané téma Podpora zdravého sebevědomí – uvědomění si svého jména
Prosinec	Setkání u vánočního stromu – 1. - 5. tř. – utváření pozitivního klimatu školy a veřejnosti. Pozitivní vztahy k sobě samému a druhým lidem – předávání dárků mezi dětmi Proč mě druzí mají rádi - rozvoj pozitivního hodnocení. Jak mě vidí ostatní – navazuje na předešlou aktivitu
Leden	Šikana – tematicky zaměřený měsíc, za podpory žáků vytvořit nástěnku, myšlenkovou mapu 5. třída – průvodci budoucích prvňáčků při zápisu
Únor	Zaměření na agresivitu Společné skupinové projekty podle témat v učivu– spolupráce mezi žáky, společný cíl, komunikace Hry na zvládnutí agresivity
Březen	Zdraví škodlivé návykové látky a aktivity Dopravní výchova – zvládnutí pravidel dopravního provozu, vzájemná ohleduplnost, tolerance, spolupráce Kniha – prohlubování pozitivního vztahu ke knize
Duben	Jarní den plný her – vztahy mezi žáky různých věkových skupin - utváření pozitivního klimatu školy Návštěva Policie ČR – obvodní oddělení Zápis prvňáčků – příprava dárků pro nastávající školáky
Květen	Zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy Výtvarné vyjádření vlastních pocitů – pozitivní, negativní Poznávání a měření pocitů – smajlíkování - sledování vlastních pocitů Zloději času: mapování vlastních zlodějů času, rozlišování podstatných a nepodstatných činností – zaměření na počítače a televizní programy
Červen	Ne, nechci, nemám rád – STOP - dramatizace – odmítání cizích lidí, či intimních projevů spolužáků, respektování haptického prostoru Finanční gramotnost – beseda

Do časového harmonogramu budou zařazeny přednášky PPP Semily.

Zpracovala: Podracká Šárka
metodik prevence

Hanyšová Hana
výchovný poradce

Ředitelka školy: Mgr. Věra Vodsedálková